



Vítejte ve druhém zpravodaji

Připraveném v rámci partnerství projektu
NEUROANDRAGOGIKA PROTI EXKLUZI

Projekt NEUROANDRAGOGIKA PROTI EXKLUZI

podporuje myšlenku využití nejnovějších poznatků z neurodidaktiky ve vzdělávání dospělých určených pro znevýhodněné skupiny lidí.

Hlavní cílovou skupinou projektu jsou dospělí lidé ze znevýhodněných skupin (včetně nezaměstnaných, neaktivních osob, 50+, zdravotně postižených, imigrantů, lidí s nízkou kvalifikací, lidí z méně přístupných oblastí atd.), kteří jsou ohroženi nebo postiženi sociálním vyloučením. Dále i učitelé, vzdělavatelé, školitelé, kteří pracují se studenty dospělých nebo spolupracují s institucemi a organizacemi zabývajícími se vyloučením či vzděláváním dospělých.

Projekt Neuroandragogika proti exkluzi jde do závěrečné etapy.

Během posledních 2 let partneři intenzivně pracovali na vývoji výstupů projektu - didaktických materiálů zaměřených na to, jak začlenit neurovědy do vzdělávání dospělých.

Vyvinuli jsme vzdělávací program a materiály pro pedagogy pracující s dospělými studenty - „Neuroandragogika ve vzdělávání dospělých ze skupin ohrožených vyloučením“ - dva hlavní produkty, které byly testovány v první fázi pilotního výcviku. Interaktivní vzdělávací platforma „Neuroandragogika proti vyloučení“ byla navržena na podporu účastníků pilotního výcviku v samoučení.

Partneři projektu navíc vytvořili publikaci projektu s názvem: **Neuroandragogika proti vyloučení. Strategie, doporučení a osvědčené postupy**, obsahující zkušenosti získané během celého průběhu projektu, např. pohled školitelů, kteří absolvovali pilotní trénink se znevýhodněnými účastníky. Publikace vychází z výsledků neurovědy ve vzdělávání dospělých, kterým hrozí sociální vyloučení. Publikace je určena učitelům, pedagogům, školitelům, profesním instruktorům,

sociálním pracovníkům pracujícím s dospělými studenty. Shromáždili jsme řadu interaktivních aktivit a získali znalosti o mozku a způsobu jeho práce a cenné zkušenosti z pilotní fáze projektu. Doufáme, že by to bude inspirace pro účinné vzdělávací a výukové aktivity pro dospělé studenty, která jim pomůže překonat obtíže vyplývající ze sociálního vyloučení.

Tvorba výukových materiálů

Všichni partneři vytvořili školicí materiály pro účastníky vzdělávacích workshopů: dospělí studenti ze skupin ohrožených vyloučením (IO3). Účelem vytvoření tohoto výukového materiálu bylo motivovat a zvýšit účinnost učení dospělých ze skupin ohrožených vyloučením za pomoci využití principů neuroandragogiky.

Výukový materiál IO3 se skládá ze šesti modulů s teorií a cvičeními:

1. Jak se mozek učí?
2. Od nutnosti k potěšení - jak budovat sebmotivaci k rozvoji?
3. Jak rozpoznat vlastní potřeby a předpoklady pro učení?
4. Jak organizovat učení tak, aby přineslo lepší výsledky?
5. Jak se učit efektivně - jak zvolit pracovní metody a techniky?
6. Jak využít vlastní zkušenosti a dovednosti při učení?

Výukový materiál byl testován ve všech partnerských zemích (Polsko, Rakousko, Česká republika, Řecko, Velká Británie a Maďarsko).

Během pilotního výcviku účastníci používali kromě tradičního vzdělávacího modelu e-learningovou platformu Moodle.

Pilotní testování IO3:

Výukové materiály pro znevýhodněné dospělé

Od března do května 2019 všichni partneři projektu testovali výukové materiály. Bylo zapojeno 85 lidí ze skupin ohrožených vyloučením. Cílové skupiny zahrnovaly účastníky s předčasně ukončenou školní docházkou, 50+, dlouhodobě nezaměstnané, mladé dospělé s poruchami učení, NEET, matky pečující o malé děti, migranty, znevýhodněné dospělé ad. 12 školitelů, kteří již testovali výstupy 1 a 2, vedlo workshopy. Testování výukových materiálů se ve všech zapojených zemích setkalo s velkým úspěchem. Zpětná vazba od mladé ženy z Rakouska, která si dokázala vytvořit nový návyk, může být příkladem úspěšného uplatnění znalostí získaných během testování výukových materiálů. Jejím cílem bylo zajistit alespoň jedno teplé a zdravé jídlo každý den. Obvykle jedla hlavně rychlé občerstvení a méne ovoce nebo zeleninu. S pomocí cvičení mohla rozdělit tento velký cíl na malé kroky a to stačilo k tomu, aby se každý den motivovala a vydržela v plnění svého předsevzetí, protože denní stanovené cíle byly dosažitelné, a tím i snadno splnitelné. Úspěch přišel rychle a to zase přineslo novou motivaci.

Pilotní ověřování (a projekt obecně) se zaměřil na různé skupiny studentů, ale neurovědný přístup a vyvinuté metody vyhovovaly všem a snadno se v případě potřeby osvojovaly.

Vyhodnocení pilotního ověřování workshopů

Cílem tréninku bylo ověřit kvalitu a efektivitu workshopu spolu s vhodností, proveditelností a možným dopadem použitého didaktického materiálu. Trenéři i účastníci využívali platformu "Moodle Neuroandragogika", kde byl materiál IO3 připraven v národních jazykových mutacích jako doplněk k prezenčním workshopům.

Na konci tréninku byli školitelé i účastníci požádáni o vyplnění hodnotícího listu s uzavřenými a otevřenými otázkami, aby bylo možné posoudit kvalitu workshopů a zejména didaktického materiálu (včetně platformy použité při vzdělávání). Zpětnou vazbu jsem využili pro zkvalitnění finálních produktů tak, abychom je co nejlépe přizpůsobili potřebám jak školitelů, tak i dospělých studentů.

Celková zpětná vazba a ohlas na dílčí pilotní workshopy byl velice pozitivní a spokojeni byli jak školitelé, tak i účastníci. Školitelé poskytli také řadu doporučení na doplnění či vylepšení vzdělávacích materiálů. Výsledkem je, že profesní role školitelů a touha po očekávaném úspěchu u studentů, přinesla trochu "přísnější" pohled školitelů na to, co by vzdělávací materiál mohl nabídnout, i když v kontextu vysoce pozitivního ocenění. Na straně druhé však účastníci nepocítovali, že by didaktické materiály nepokryly jejich vzdělávací potřeby, ve skutečnosti považují tuto zkušenost za

velmi pozitivní, podpořila je v jejich motivaci dále se vzdělávat a didaktické materiály zhodnotili jako přínosné a srozumitelné. Každý z partnerů projektu realizoval ve své zemi pilotní workshopy, které přinesly řadu podnětů od účastníků. K nim patřily například doporučení k různému časovému rozložení vzdělávacích bloků, nutnost jednoduššího a kratšího vysvětlování, zařazení více praktických cvičení ad.

Moodle

VZDĚLÁVACÍ PLATFORMA NEUROANDRAGOGIKY

E-learningová platforma projektu účinně doplnila prezenční program a nabídla účastníkům možnost studovat z domova.

Studenti, kteří se účastnili pilotní fáze, ocenili možnost využití distančního vzdělávání, které je v dnešní hektické době stále oblíbenější. Umožňuje účastníkům osvěžit si na znalosti, které získali během osobního programu. Mohou studovat další cvičení a další materiály, aby prohloubili to, co se naučili.

Pro online školení jsme vybrali platformu Moodle, která je také oblíbená na řadě vysokých škol a univerzit. Každá partnerská země má svou vlastní sekci Moodle, která je obsahuje teorii a praktická cvičení na základě potřeb studentů. On-line obsah je založen na společném teoretickém základě, který je studentům k dispozici kromě anglického jazyka v polštině, maďarštině, češtině, řečtině a němčině. Tento teoretický obsah je pak každou partnerskou zemí doplněn o příslušná cvičení nebo jiné aktivity.

Prostředí Moodle umožňuje těm, kteří se zajímají o neuroandragogická témata, vstoupit do kurzu jako host bez nutnosti registrace. Studenti, kteří do kurzu vstoupí jako „host“ mohou vidět veškerý obsah, ale již nemohou používat komunikační kanály ani posílat cvičení lektorovi ke kontrole. Účastníci pilotních workshopů proto pracovali v roli „studenta“.

Po registraci mohou školitelé vytvářet a rozšiřovat obsah kurzu, otevírat diskusní fóra, přidávat odkazy na další doplňkové materiály a komunikovat se svými studenty.

Pro studenty a školitele jsme připravili přehledný uživatelský manuál v jazycích všech zúčastněných partnerských organizací. V screenshotech a stručných pokynech příručka shrnuje funkce nabízené kurzem v Moodle. Příručku získali všichni studenti pilotních kurzů v tištěné verzi a je k dispozici dalším zúčastněným na webových stránkách projektu Neuroandragogika proti vyloučení (www.neuroandragogy.eu).

Publikace

Nové objevy o mozku způsobily velké nadšení a změny ve vědních disciplínách, které průběžně aplikují nová zjištění. Mnoho starých názorů se nyní ukázalo jako mýty a nové výsledky výzkumů nás nutí o našem mozku a jeho funkcích přemýšlet jinak. Některá zjištění jsou tak revoluční, že dávají vědcům novou naději ohledně obnovy mozkových funkcí v případě různých onemocnění a vyvinuly se nové myšlenky týkající se učení člověka a paměti. Tento nový model přináší optimistická očekávání týkající se možnosti podpory stárnoucího mozku, udržování mozkových funkcí a jejich obnovy. Vznikají různé teorie, které popisují způsoby, jak kompenzovat stárnutí mozkových funkcí. Neuroandragogika je jedním z hlavních přispěvatelů k tomuto novému vědnímu odvětví. Upozorňuje na nové pokroky ve výzkumu mozku. Mnoho z těchto nových výzkumných výsledků potvrzuje to, co vzdělavatelé dospělých říkali roky. Neuroandragogika zahrnuje výzkum, který ukazuje, jak mohou dospělí posílit své IQ a zvýšit intelekt a kreativní myšlení i ve stáří. To je možné, protože k „plasticitě mozku“ dochází i v pozdějším věku. Ještě zajímavější je skutečnost, že můžeme dokonce zažít neurogenezi (růst nových mozkových buněk), pokud se budeme i nadále učit nové věci a žít v prostředí stimulujeícím mozek. Neuroandragogika se zaměřuje na mozek dospělého, jeho kognitivní funkce a rozvoj mozkových funkcí, to vše ve vztahu ke vzdělávání dospělých a učebním návykům. V tomto krátkém článku shrnujeme principy a východiska neuroandragogiky. Více informací si můžete přečíst v naší publikaci **Neuroandragogy proti vyloučení. Strategie, doporučení a osvědčené postupy.**

Cílem partnerství projektu **Neuroandragogka proti vyloučení** bylo přinést praktické vzdělávací materiály, které podníčí nový přístup ke vzdělávání. Výstupy projektu, včetně platformy Moodle, umožní získat znalosti z nového oboru neuroandragogiky. Výstupy jsou určeny pro sebevzdělávání školitelů. Ty mohou být využity v každodenní práci s dospělými studenty ze znevýhodněných skupin. Závěrečná publikace obsahuje praktické tipy a doporučení pro aplikaci neuroandragogického přístupu k výuce a učení a pro tvorbu nových strategií ve vzdělávání.

Podrobnější informace o průběhu a výstupech projektu v dílčích zapojených zemích najdete zde:

SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK w Łodzi (Polsko) – koordinátor projektu <https://san.edu.pl/>

LEBENSILFHE Soziale Dienste GmbH (Rakousko) <https://www.lebenshilfen-sd.at/>

EDUcentrum (Česká republika) <http://www.educentrum.eu/>

KALAMATA SECOND CHANCE SCHOOL (Řecko) <http://sde-kalam.mes.sch.gr/>

YOUTH AND LIFELONG LEARNING FOUNDATION (Řecko) <https://www.inedivim.gr/en>

BRIDGES TO THE FUTURE (Velká Británie) <http://www.bridgingtothefuture.co.uk/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tento projekt je financován s podporou Evropské komise. Tato publikace [sdělení] odráží pouze názory autora a Komise nemůže nést odpovědnost za jakékoli použití informací v ní obsažených.